

Inventos: Ingeniando Nuevas Ideas de la Feria de Ciencias (3^o-5^o Grado)



Rúbrica de Normas para la Feria de Ciencias en los Planteles Escolares

	Lo Intentó 1	Proficiente 3	Proficiente Avanzado 5
Problema <i>(Puntuación Doble)</i> (x2)	Se enfoca en una necesidad para la cual ya existe una solución común.	Se enfoca en una necesidad de cierta manera práctica que tienen algunas personas.	Se enfoca creativamente en una necesidad práctica que tienen algunas personas.
Investigación	Cita únicamente uno o ningún recurso informativo (P. Ej., texto, enciclopedia, negocios, revistas, catálogos, Internet o entrevistas). No logra mencionar una idea similar conocida en un uso común, o el material es copiado en lugar de ser escrito en las propias palabras del alumno(a).	Cita algunos recursos informativos. Menciona algunas ideas similares con un poco de elaboración. Hace una conexión general con una idea similar y lo hace en sus propias palabras.	El alumno(a) cita por lo menos cuatro tipos de recursos informativos. Hace una conexión clara, muy bien elaborada, con una idea conocida y similar y lo hace en sus propias palabras.
Posibles Soluciones <i>(Puntuación Doble)</i> (x2)	Propone tres soluciones o menos, algunas de las cuales pueden ser fantásticas. La descripción de la solución es limitada.	Propone por lo menos tres soluciones prácticas con descripciones limitadas.	Propone tres o más soluciones prácticas. Una o más son muy creativas. Proporciona suficiente descripciones para que el lector las pueda entender.
Cómo Funciona la Invención <i>(Puntuación Doble)</i> (x2)	El alumno(a) proporciona pocos detalles, dejando al lector sin la claridad de cómo funciona la invención.	El alumno(a) proporciona detalles adecuados, dándole al lector una idea general de cómo funciona la invención.	El alumno(a) explica la invención, enfocándose en todos los detalles y proporcionando para el lector una idea clara de cómo funciona la invención.
Gráfico de Datos Para Mostrar lo Bien Que Funcionó	El criterio desarrollado por el alumno(a) puede ser genético y no se aplica específicamente al problema. O, el criterio no es desarrollado por el alumno(a).	El criterio lo desarrolla el alumno(a). Cierta criterio aplica a la manera en que la invención se enfoca en el problema.	El criterio lo desarrolla el alumno(a) específicamente para el proyecto y aplica directamente a la manera en que la invención se enfoca en el problema.
Obstáculos	No analiza los obstáculos relacionados con el diseño práctico y la función de la invención (P. Ej., puede referirse a los obstáculos que se refieren únicamente a la compra de materiales o problemas cosméticos).	Proporciona unos análisis de los obstáculos relacionados con el diseño práctico y la función de la invención (P. Ej., puede hablar de la durabilidad, fortaleza, facilidad de uso, etc.).	Demuestra un análisis a profundidad acerca de los obstáculos relacionados al diseño práctico y a la función de la invención.
Exhibición de la Presentación	El proyecto tiene un atractivo visual limitado o no se puede leer fácilmente a una distancia aproximada de dos pies de lejos. El proyecto contiene una organización limitada, o contiene medios visuales que son confusos, o contiene serios errores de lenguaje o deletreo.	El proyecto es atractivo y se puede leer fácilmente a una distancia aproximada de dos pies de lejos. Dicho proyecto está organizado y claro, utiliza medios visuales y / o modelos que se entienden, y contiene pocos errores de lenguaje y deletreo.	El proyecto es atractivo y ordenado, y se puede leer fácilmente a una distancia aproximada de dos pies de lejos. Dicho proyecto está muy bien organizado y claro, utiliza deslumbrantes medios visuales inventivos o divertidos, y utiliza el lenguaje y deletreo de manera perfecta.

(Los proyectos recibirán entre 10 y 50 puntos cuando se haya tomado en cuenta todo el criterio contenido en la rúbrica de normas.)

